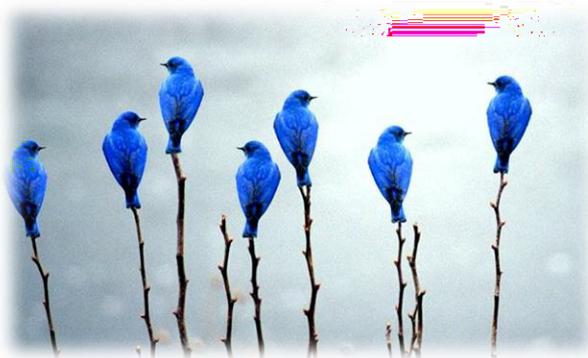




# PROJET PÉDAGOGIQUE

## 2022-2023



## MONTEZ-SOURIS, QU'EST-CE-QUE C'EST ?

L'école Montez-Souris est une école hors contrat et laïque à pédagogie Montessori. L'école se compose d'une classe fréquentée par des enfants âgés de 2 à 7 ans.

Elle est créée par l'association «Cap'Alter», association loi 1901 qui ne poursuit aucun but lucratif.

L'objectif premier de cette école est d'être un lieu où les enfants peuvent s'épanouir et apprendre avec plaisir dans un climat de paix bénéfique au développement de leur confiance en soi, dans le respect de leur rythme et de leur singularité.

Les pédagogies alternatives, particulièrement la pédagogie Montessori ainsi que toutes activités relatives au bien-être des enfants sont les supports que nous avons choisis. Ils leur permettront d'acquérir les compétences pour grandir.

## QUELLE EST NOTRE ÉTHIQUE ?



L'école est ouverte à tous sans distinction d'origine ou de croyance. Elle ne relève d'aucun parti politique, ni d'aucune religion et s'interdit toute propagande religieuse ou politique. Chacun de ses membres est assuré de trouver au sein de l'association respect et compréhension sans distinction de sexe.

Il nous importe que cet espace soit un lieu de convivialité, d'échange et de partage entre parents mais aussi entre les différents partenaires qui pourront nous rejoindre. D'ailleurs cette école est une école participative et collaborative. La participation des parents est impérativement nécessaire pour assurer le bon fonctionnement de l'école. Les parents qui le souhaitent pourront s'investir dans la démarche éducative de l'école à travers l'animation d'ateliers, en concertation avec l'équipe pédagogique et sous réserve de validation de la direction pédagogique.

L'école Montez-Souris souhaite accueillir les enfants quelles que soient leurs différences, leurs origines sociales et culturelles.

Pour ce faire, c'est la ***pédagogie Montessori*** qui sera mise en place dans les classes. En effet, celle-ci s'étant échafaudée sur l'observation scientifique des enfants, elle laisse place à leurs manifestations libres et naturelles.

*« Cette liberté qui permet le développement de l'individu est une manifestation spontanée de la nature des enfants. » Maria Montessori.*

Aujourd'hui la neurobiologie et les neurosciences cognitives étayent le concept d'intelligence multiple. Il en va de même pour les neurosciences affectives et sociales qui viennent renforcer la légitimité de cette pédagogie.

L'école Montez-Souris souhaite être ouverte sur le monde et les différentes cultures. L'équipe éducative organisera régulièrement des sorties culturelles (cinémas, musées, concerts, sorties patrimoine, spectacles...) et proposera des activités artistiques (peinture, danse, théâtre) en fonction de la dynamique dans les classes et des projets des enfants, qui rappelons-le sont acteurs de leurs apprentissages dans la pédagogie Montessori.

C'est aussi une école où l'on veut éduquer au respect de la planète et de l'environnement. Dans son fonctionnement et son enseignement, elle sera orientée vers l'écologie et sensibilisera les enfants aux gestes et habitudes nécessaires au respect de la nature. Ils participeront également à divers ateliers sur le sujet.

Les éducateurs des deux classes, sont formés à la pédagogie Montessori, tant dans son aspect philosophique et psychopédagogique, que dans son aspect pratique avec l'utilisation du matériel didactique. De plus, ils s'enrichissent et étoffent leurs connaissances en suivant l'évolution des dernières découvertes scientifiques. Ils sont également formés aux outils de communication bienveillante et observent les enfants pour les accompagner au mieux dans le respect de leurs périodes sensibles.

Ils sont ouverts aux activités bien-être telles que la sophrologie et le yoga. Ils mettent quotidiennement en pratique ces méthodes afin, entre autres, d'aider l'enfant à se canaliser et à développer ses capacités de concentration.

## **QUI EST MARIA MONTESSORI? EN QUOI CONSISTE SA MÉTHODE ?**



Maria Montessori a consacré sa vie à l'Homme, à l'étude de l'amélioration du potentiel humain sur la terre, en étudiant le développement naturel, physique et psychique de l'enfant dès sa naissance et même avant, dans son développement in-utéro.

Ses observations, recherches et travaux ont abouti à l'élaboration de sa méthode d'apprentissage.

La pédagogie scientifique de Maria Montessori consiste surtout à manipuler librement et en autonomie un matériel didactique attractif, riche et varié.

Ce matériel a une utilisation spécifique aux différentes étapes du développement, et isole chaque difficulté. Le matériel est auto-correctif. L'enfant s'aperçoit lui-même de ses erreurs.

Chaque matériel est disposé sur des étagères à hauteur des enfants. Il est présenté en exemplaire unique.

L'utilisation autonome du matériel permet de responsabiliser l'enfant face à ses apprentissages et de s'organiser dans son travail.

Toutes les matières peuvent être abordées de cette manière.

## L'ENVIRONNEMENT DES 2-7 ANS :



L'accent est mis sur l'aspect sensoriel et pratique des apprentissages. De cette manière, l'enfant apprend avec tout son être.

Les apprentissages de vie pratique, activités courantes de la vie quotidienne (boutonner un vêtement, nettoyer un miroir, balayer, prendre soin des plantes...) et de la vie sensorielle (exercices de reconnaissance des sons, des odeurs, du toucher...) canalisent l'attention de l'enfant, développe sa concentration, sa motricité fine etc...

Grâce à la manipulation de ce matériel sensoriel spécifique, l'enfant structurera son esprit scientifique (mathématiques, géométrie...), et découvrira la phonologie, la lecture, et l'écriture afin d'acquérir les compétences du socle commun.

Avec cette préparation, il pourra naturellement et progressivement se diriger vers les apprentissages concrets vers les apprentissages plus abstraits, toujours librement et à l'aide du matériel pédagogique riche, varié et plaisant.

A l'issue de ce cycle, l'enfant aura acquis les compétences requises pour intégrer un cycle primaire ou élémentaire.

## LE CADRE ET LA POSITION DE L'ÉDUCATEUR



Le cadre et l'environnement dans les classes est préparé et ajusté minutieusement afin de répondre aux besoins naturels et spontanés de chaque enfant.

Le mobilier ajusté à sa taille, lui permet de choisir spontanément des activités correspondant à ses motivations personnelles et profondes, dites périodes sensibles d'apprentissage.

Autonome, l'enfant manipule librement le matériel avec lequel il choisit de travailler.

L'enfant est assuré de trouver le matériel rangé toujours au même endroit. Il trouve des repères, se voit respecté dans son besoin d'ordre. Il réutilise le matériel tant de fois qu'il lui sera nécessaire pour construire son intelligence et s'épanouir.

L'éducateur bienveillant, guide l'enfant dans le choix de ses activités, et oriente l'enfant.

L'enfant évolue librement et calmement dans la classe. Ses besoins de repos, ou d'observer les autres enfants travailler sont pris en considération.

Il ne s'agit pas que l'enfant  *fasse tout ce qu'il veut*, mais qu'il apprenne à  *vouloir tout ce qu'il fait*.

L'éducateur se positionne en retrait et observe les enfants. Quand l'enfant fait une erreur, l'éducateur n'intervient que s'il en exprime le besoin, avec justesse et discrétion. Il aide uniquement «  *là où c'est nécessaire*  » Maria Montessori.

Il doit être aussi attentif aux émotions de l'enfant afin que celui-ci se sente en sécurité affective dans l'ambiance des classes.

Il instaure un climat de confiance. Il définit le cadre aimablement et l'explique à l'enfant.

«  *Pour que l'enfant affleure et manifeste son activité, il faut d'abord que l'adulte se corrige. L'adulte est trop énergique, trop tyrannique, il doit se faire plus indulgent. C'est le point capital des maîtres nouveaux*  » Maria Montessori.

Les éducateurs veilleront également à mettre en place, à générer l'«  *écologie relationnelle*  » à tous les niveaux (dans la relation éducateur-enfant, enfant-enfant, parents-éducateur etc..).

Les éducateurs mettront un point d'honneur à éveiller le principe de vivre ensemble. Pour cela il semble important de développer l'esprit critique des enfants afin de voir s'éveiller en eux la compréhension des autres, du monde et de ses différences.

Concrètement, des réunions d'enfants appelées «  *arbre à palabre*  » auront lieu très régulièrement dans les classes. Ces réunions seront pour eux l'occasion de réfléchir, philosopher.

Les jeux de société et jeux coopératifs favoriseront de même ces interactions.

## JARDIN ET ÉCOLOGIE



L'école envisage de transformer les places de parking qui lui sont réservées en un petit potager. Les enfants réaliseront leurs expériences botaniques, planteront, arroseront, verront ainsi prospérer leurs plantations.

Le fonctionnement de l'école, dans son quotidien, se déroulera dans le respect de l'environnement par l'emploi de produits écologiques pour le nettoyage des locaux, le tri des déchets, la récupération des matières organiques pour le compost, qui sera ensuite utilisé comme engrais naturel pour le potager.

## L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES :



Nous proposerons régulièrement aux enfants, dès leur plus jeune âge, des ateliers d'anglais (1 à 2 fois par semaine).

Dans l'environnement 3-6 ans, les enfants pourront habituer leur oreille à entendre cette langue à travers la découverte d'histoires en anglais et l'apprentissage de chansons et comptines. A travers des jeux de manipulation, ils s'approprient du vocabulaire courant (noms des couleurs, des animaux, des temps forts d'une journée, des membres d'une famille etc.).

Dans l'environnement 6-10 ans, nous mettrons en place ce même type d'atelier de manière plus approfondie. Ils auront aussi accès à du matériel préparé avec manipulation libre, afin de se familiariser avec l'écrit. Ils aborderont le début de la grammaire et de la conjugaison.

## ÉVALUATION COMMUNICATION AVEC LES FAMILLES :



Dans l'école Montez-souris, les enfants apprennent pour apprendre, parce que c'est naturel et enrichissant et chacun à son rythme. C'est pourquoi aucun système de notation n'est nécessaire. Ceci a pour bienfait de limiter la concurrence entre enfants et de susciter plus de coopération.

Les parents pourront à tout moment de l'année faire le point sur l'évolution de leurs enfants en prenant rendez-vous auprès des éducateurs.

L'éducateur dans ce fonctionnement, connaît particulièrement bien chaque enfant puisqu'il travaille le plus souvent de manière individuelle, ou en très petit groupe. L'éducateur note chaque progression dans le fichier individuel de suivi de chaque enfant.

Plusieurs fois dans l'année le conseil d'administration et l'équipe pédagogique se réunissent pour faire le point afin d'ajuster le fonctionnement de l'école pour mieux répondre aux attentes de chacun.

## JOURS D'ACCUEIL /HORAIRE ÉCOLE ET GARDERIE :

**Période scolaire :** Semaine de 4 jours Lundi / Mardi / Jeudi / Vendredi.



**Vacances:** Les élèves auront les mêmes périodes de vacances scolaires que les enfants des écoles publiques.

### Journée type :

<b>8h20</b>	Ouverture de l'école
<b>8H30</b>	Accueil des enfants dans la classe, après avoir ôté leurs chaussures et enfilé leurs chaussons.
<b>10H</b>	Une petite collation est proposée aux enfants des 2 classes (ceux qui le souhaitent peuvent continuer leur travail) : partage de fruits frais et fruits secs.
<b>11H30/13H30</b>	Temps de repas puis jeux en extérieur.
<b>13H30</b>	Retour en classe pour des activités individuelles ou collectives (travail en groupe, ateliers...) et sieste pour ceux qui en ont besoin.
<b>16H</b>	C'est le moment de finir son travail ou de le ranger. Si l'enfant n'a pas terminé, il peut laisser son travail sur la table et y poser une étiquette « prénom ». Il pourra ainsi retrouver son travail le lendemain.
<b>16H 10</b>	Tous les enfants se réunissent en cercle dans la salle, pour un temps d'échange collectif.
<b>16H30</b>	Fin de la journée, arrivée des parents

### Garderie :

Le lundi, mardi, jeudi et vendredi de 16h45 à 18h00 (sur les périodes scolaires).

## CANTINE ET COLLATION :

La liberté est laissée aux parents d'apporter le déjeuner de leurs enfants dans une boîte thermos.

Pour les collations, à tour de rôle les familles apporteront quelques fruits frais et secs pour tous les enfants. Un planning vous sera transmis.

## INSCRIPTION ET ADMISSION DES ENFANTS DANS L'ÉCOLE :

Toute demande d'inscription passera nécessairement par une demande écrite (dossier de préinscription et d'inscription à remplir).

Dans un deuxième temps, l'équipe encadrante proposera un entretien aux familles, en présence si possible des deux parents et de leur(s) enfant(s). Il conviendra également d'apporter le dossier scolaire de l'enfant.

A l'issue de cet entretien, la candidature sera étudiée en concertation avec l'équipe pédagogique. Les inscriptions ne seront effectives qu'à réception du dossier complet ainsi que du chèque de caution.