

# montez Souris

L'ÉCOLE MONTESSORI



## PROJET PÉDAGOGIQUE

2018-2019



École Montez-Souris  
13, rue des Granges Galland – 37550 Saint Avertin  
[contact@montezsouris.fr](mailto:contact@montezsouris.fr)  
[www.montezsouris.fr](http://www.montezsouris.fr)



C'est aussi une école où l'on veut éduquer au respect de la planète et de l'environnement. Dans son fonctionnement et son enseignement, elle sera orientée vers l'écologie et sensibilisera les enfants aux gestes et habitudes nécessaires au respect de la nature. Ils participeront également à divers ateliers proposés par nos partenaires Tourangeaux (tri sélectif, recyclage, encre végétale etc..).

Les éducateurs des deux classes, sont formés à la pédagogie Montessori, tant dans son aspect philosophique et psychopédagogique, que dans son aspect pratique avec l'utilisation du matériel didactique. De plus ils s'enrichissent et étoffent leurs connaissances en suivant l'évolution des dernières découvertes scientifiques.

Ils sont également formés aux outils de communication bienveillante.

Ils sont ouverts aux activités bien-être telles que la sophrologie, le yoga, la méditation laïque, le brain-gym. Ils mettent quotidiennement en pratique ces méthodes afin, entre autres, d'aider l'enfant à se canaliser et à développer ses capacités de concentration.

L'école se compose de deux classes.

La première classe sera fréquentée par les enfants d'âges de 3 à 6 ans « *Les Guépards* » et la seconde par les enfants de 6 à 10 ans « *Les Oiseaux Bleus* »

## QUI EST MARIA MONTESSORI? EN QUOI CONSISTE SA MÉTHODE ?



Maria Montessori a consacré sa vie à l'Homme, à l'étude de l'amélioration du potentiel humain sur la terre, en étudiant le développement naturel, physique et psychique de l'enfant dès sa naissance et même avant, dans son développement in-utéro.

Ses observations, recherches et travaux ont abouti à l'élaboration de sa méthode d'apprentissage.

La pédagogie scientifique de Maria Montessori consiste surtout à manipuler librement et en autonomie un matériel didactique attractif, riche et varié.

Ce matériel a une utilisation spécifique aux différentes étapes du développement, et isole chaque difficulté.

Le matériel est auto-correctif. L'enfant s'aperçoit lui-même de ses erreurs.

Chaque matériel est disposé sur des étagères à hauteur des enfants. Il est présenté en exemplaire unique.

L'utilisation autonome du matériel permet de responsabiliser l'enfant face à ses apprentissages et de s'organiser dans son travail.

Toutes les matières peuvent être abordées de cette manière.

## L'ENVIRONNEMENT DES 3-6 ANS :



L'accent est mis sur l'aspect sensoriel et pratique des apprentissages. De cette manière, l'enfant apprend avec tout son être.

Les apprentissages de vie pratique, activités courantes de la vie quotidienne (boutonner un vêtement, nettoyer un miroir, balayer, prendre soin des plantes...) et de la vie sensorielle (exercices de reconnaissance des sons, des odeurs, du toucher...) canalisent l'attention de l'enfant, développe sa concentration, sa motricité fine etc...

Grâce à la manipulation de ce matériel sensoriel spécifique, il absorbera durablement dans son esprit de solides notions et concepts de base.

Avec cette préparation, il pourra naturellement et progressivement se diriger dans la classe 6/10 ans, vers les apprentissages plus abstraits, toujours librement et à l'aide du matériel pédagogique riche, varié et plaisant.

## L'ENVIRONNEMENT DES 6-10 ANS :



A cet âge l'enfant traverse la période dite « période sensible de la culture ». Il veut s'enrichir de connaissance du monde qui l'entoure.

Les multiples sorties pédagogiques de découverte, les ateliers et expériences viendront compléter l'utilisation quotidienne du matériel didactique.

L'enfant à cette période a besoin de se confronter au monde réel, de plus d'indépendance et développe un intérêt et une ouverture pour ses congénères. Il développe son envie de travailler avec d'autres enfants.

A cet âge de la socialisation, les enfants seront amenés à travailler plus souvent en petits groupes constitués de 2 ou 3 élèves.

Il aura l'occasion dans la classe Montessori d'effectuer bon nombre de recherches et d'exposés selon ses centres d'intérêts.

C'est aussi la période où naît chez lui le sens de la Morale, il commence à se poser des questions d'ordre philosophique.

Dans la classe, les enfants seront amenés à philosopher et à débattre ensemble dans le respect des idées de chacun, notamment lors des réunions que l'on nomme « arbre à palabre ». Ils apprendront à réfléchir collectivement, à intervenir et à exprimer leurs idées en réunion.

La place de l'adulte dans la classe et dans ces réunions est d'observer une délicatesse sur le plan moral, de répondre aux questions en disant peu et uniquement « *la vérité, le nécessaire et le suffisant* » *Maria Montessori*.

## LE CADRE ET LA POSITION DE L'ÉDUCATEUR



Le cadre et l'environnement dans les classes est préparé et ajusté minutieusement afin de répondre aux besoins naturels et spontanés de chaque enfant.

Le mobilier ajusté à sa taille, lui permet de choisir spontanément des activités correspondant à ses motivations personnelles et profondes, dites périodes sensibles d'apprentissage.

Autonome, l'enfant manipule librement le matériel avec lequel il choisit de travailler.

L'enfant est assuré de trouver le matériel rangé toujours au même endroit. Il trouve des repères, se voit respecté dans son besoin d'ordre. Il réutilise le matériel tant de fois qu'il lui sera nécessaire pour construire son intelligence et s'épanouir.

L'éducateur bienveillant, guide l'enfant dans le choix de ses activités, et oriente l'enfant.

L'enfant évolue librement et calmement dans la classe. Ses besoins de repos, ou d'observer les autres enfants travailler sont pris en considération.

Il ne s'agit pas que l'enfant  *fasse tout ce qu'il veut*, mais qu'il apprenne à  *vouloir tout ce qu'il fait*.

L'éducateur se positionne en retrait et observe les enfants. Quand l'enfant fait une erreur, l'éducateur n'intervient que s'il en exprime le besoin, avec justesse et discrétion. Il aide uniquement «  *là où c'est nécessaire*  » Maria Montessori.

Il doit être aussi attentif aux émotions de l'enfant afin que celui-ci se sente en sécurité affective dans l'ambiance des classes.

Il instaure un climat de confiance. Il définit le cadre aimablement et l'explique à l'enfant.

*« Pour que l'enfant affleure et manifeste son activité, il faut d'abord que l'adulte se corrige. L'adulte est trop énergique, trop tyrannique, il doit se faire plus indulgent. C'est le point capital des maîtres nouveaux » Maria Montessori.*

Les éducateurs veilleront également à mettre en place, à générer l' « écologie relationnelle » à tous les niveaux (dans la relation éducateur-enfant, enfant-enfant, parents-éducateur etc..).

Les éducateurs mettront un point d'honneur à éveiller le principe de vivre ensemble. Pour cela il semble important de développer l'esprit critique des enfants afin de voir s'éveiller en eux la compréhension des autres, du monde et de ses différences.

Concrètement, des réunions d'enfants appelées « arbre à palabre » auront lieu très régulièrement dans les classes. Ces réunions seront pour eux l'occasion de réfléchir, philosopher.

Les jeux de société et jeux coopératifs favoriseront de même ces interactions.



## JARDIN ET ÉCOLOGIE



Les enfants jouiront d'un petit potager. Ils réaliseront leurs expériences botaniques, planteront, arroseront, verront ainsi prospérer leurs plantations.

Des petits animaux sont intégrés et font partie du quotidien des enfants (poules et cochons d'Inde) enrichissant ainsi leurs connaissances du monde animal. Ces connaissances seront complétées par des sorties pédagogiques, des recherches et des réalisations d'exposés.

Le fonctionnement de l'école, dans son quotidien, se déroulera dans le respect de l'environnement par l'emploi de produits écologiques pour le nettoyage des locaux, le tri des déchets, la récupération des matières organiques pour le compost, qui sera ensuite utilisé comme engrais naturel pour le potager.

## L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES :



Nous proposerons régulièrement aux enfants, dès leur plus jeune âge, des ateliers d'anglais (1 à 2 fois par semaine).

Dans l'environnement 3-6 ans, les enfants pourront habituer leur oreille à entendre cette langue à travers la découverte d'histoires en anglais et l'apprentissage de chansons et comptines. A travers des jeux de manipulation, ils s'approprient du vocabulaire courant (noms des couleurs, des animaux, des temps fort d'une journée, des membres d'une famille etc.).

Dans l'environnement 6-10 ans, nous mettrons en place ce même type d'atelier de manière plus approfondie. Ils auront aussi accès à du matériel préparé avec manipulation libre, afin de se familiariser avec l'écrit. Ils aborderont le début de la grammaire et de la conjugaison.

Nous mettrons à disposition des logiciels pour parfaire cet enseignement et leur permettre l'écoute de la langue par des anglophones de langue maternelle.

## ÉVALUATION COMMUNICATION AVEC LES FAMILLES :



Dans l'école Montez-souris, les enfants apprennent pour apprendre, parce que c'est naturel et enrichissant et chacun à son rythme. C'est pourquoi aucun système de notation ou d'évaluation n'est nécessaire. Ceci a pour bienfait de limiter la concurrence entre enfants et de susciter plus de coopération.

Les parents pourront à tout moment de l'année faire le point sur l'évolution de leurs enfants en prenant rendez-vous auprès des éducateurs.

L'éducateur dans ce fonctionnement, connaît particulièrement bien chaque enfant puisqu'il travaille le plus souvent de manière individuelle, ou en très petit groupe. L'éducateur note chaque progression dans le fichier individuel de suivi de chaque enfant.

Plusieurs fois dans l'année des conseils de parents auront lieu. Ils permettront de faire le point et d'ajuster le fonctionnement de l'école pour mieux répondre aux attentes de chacun.

## JOURS D'ACCUEIL / HORAIRES ÉCOLE ET GARDERIE :

*Période scolaire* : Semaine de 4 jours Lundi / Mardi / Jeudi / Vendredi.



**Vacances:** Les élèves auront sensiblement les mêmes périodes de vacances scolaires que les enfants des écoles publiques.

### Journée type :

<b>8h20</b>	Ouverture de l'école
<b>8H30</b>	Accueil des enfants dans la classe, après avoir ôté leurs chaussures et enfilé leurs chaussons.
<b>10H-10H30</b>	Une petite collation est proposée aux enfants des 2 classes (ceux qui le souhaitent peuvent continuer leur travail) : partage de fruits frais et fruits secs.
<b>11H45/13H30</b>	Temps de repas puis jeux en extérieur.
<b>13H30</b>	Retour en classe pour des activités individuelles ou collectives (travail en groupe, ateliers...) et sieste pour ceux qui en ont besoin.
<b>16H</b>	C'est le moment de finir son travail ou de le ranger. Si l'enfant n'a pas terminé, il peut laisser son travail sur la table et y poser une étiquette « prénom ». Il pourra ainsi retrouver son travail le lendemain.
<b>16H 10</b>	Tous les enfants se réunissent en cercle dans la salle, pour un temps d'échange collectif.
<b>16H30</b>	Fin de la journée, arrivée des parents

### Garderie :

Le lundi, mardi, jeudi et vendredi de 16h45 à 18h00

## CANTINE ET COLLATION :

La liberté est laissée aux parents d'organiser les repas en apportant un pique-nique individuel.

Pour les collations, à tour de rôle les familles apporteront quelques fruits frais et secs pour tous les enfants. Un planning vous sera transmis et sera également affiché à l'entrée de l'école.

## INSCRIPTION ET ADMISSION DES ENFANTS DANS L'ÉCOLE :

Toute demande d'inscription passera nécessairement par une demande écrite (formulaire à remplir).

Dans un deuxième temps, l'équipe encadrante proposera un entretien aux familles, en présence le plus souvent si possible des deux parents et de leur(s) enfant(s). Il conviendra également d'apporter le dossier scolaire de l'enfant.

A l'issue de cet entretien, la candidature sera étudiée en concertation avec la commission en charge des inscriptions. Les réponses seront envoyées par écrit accompagnées du dossier d'inscription. Les inscriptions ne seront effectives qu'à réception du dossier complet.